

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 81 «Гульчачак»

Марданова С.Ф.

25.08 2025г

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 81 «Гульчачак»

25.08 2025 г. № 169-08

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «25» 08 2025 г

протокол № 1

Годовой план

учителя - дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Группы № 1

на 2025-2026 учебный год

составитель:

Гильмутдинова Эльвира Куттусовна

г. Набережные Челны 2025 год

Задачи воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта

на 2025-2026 уч. год

Цель: создание оптимальных педагогических условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в соответствии с состоянием нервно-психического и физического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Задачи:

- Проведение всестороннего изучения особенностей познавательного развития каждого ребенка, используя методики специалистов коррекционной педагогики
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами групп, специалистами ДООУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Охрана и укрепление здоровья детей, (в том числе психологического), через здоровые берегающие технологии и создание зоны эмоционального комфорта в рабочей зоне учителя-дефектолога.

гательно-образовательной и коррекционной деятельности в группе № 1 для детей с нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год

Основные направления	Содержание	Срок	Ответственные
Работа с детьми Диагностическое направление	1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп 2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения	1– 15 сентября Январь (1-2 нед.)	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
Коррекционно-развивающее направление	Составление аналитической справки по итогам диагностики. 1.Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 2.Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы 3.Составление циклограммы деятельности 4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. 5.Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей 6.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ 7. Посещение школ,где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников) 8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».	Май (2 нед.) В течение года	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

	физической культуры) 4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ 5. Участие в городских методических объединениях дефектологов. 6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы 7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы		
0 Работа с родителями	1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2. Проведение индивидуальных бесед 3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и.т.д.) 4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы. 5. Информационные папки (родительские уголки) • Для чего нужны пальчиковые игры • Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться. • Почему ребенок не говорит. (брошюра) • Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел» • Для чего нужна артикуляционная гимнастика • Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук • Форма, цвет, величина. • Развитие речи детей. • Советы родителям по оформлению пособий для игр. 6. Консультации: - Соблюдение правил гигиены при различных заболеваниях • Психолого-педагогическая помощь	В течение года	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

	родителям по адаптации детей • Домашние визиты(по необходимости) • Предметно-развивающая среда вашего ребенка. • Особенности развития детей с ОВЗ. • Сенсорное развитие –как основа познания окружающего мира. • Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание –первый этап к трудовой деятельности. • Проблемы кормления .Как приучить ребенка к горшку. • Как стимулировать ребенка к речевой активности. • Важность использования языка жестов в общении с детьми. • Книги, которые нужно читать. • Ощущение и восприятие –первый шаг в познании мира. • Формирование мышления у детей. • Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе. • Семья на пороге школьной жизни. 7. Тематические выставки книг. 8. Папки – передвижки: • Поиграй со мною мама • Игры ,которые лечат • Учите детей звукоподражанию. • Оформление стенда « Здравствуй я пришел?»		
Работа по повышению профессионального мастерства	1.Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада. 2..Изучение новинок методической литературы 3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах) 4. Участие в творческих группах, методических объединениях 5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов. (оборудование для игр с песком.). Изучение инструкции по применению и активное внедрение в образовательный процесс. 6. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада. 7. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах. 8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)	В течение учебного года по плану	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

План взаимодействия с семьями воспитанников

Группа №1

№	Перечень консультаций	Срок	Ответственные
1	«Развитие сенсорных способностей у детей» «Рука развивает мозг» «Что делать, если ты злишься»	сентябрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
2	«Игры для развития тактильного восприятия» «Несложные советы по развитию и воспитанию детей с РАС» «Игры с пальчиками-уникальное средство для развития речи»	октябрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
3	«Освоение основ гигиенической культуры» «Игры, которые можно провести дома» «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	ноябрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
4	«Ребенок и книга» «Закаливание в домашних условиях» «Основы безопасности жизнедеятельности»	декабрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
5	«Игры на развитие внимания, памяти, мышления» «Семейный досуг зимой» «Театрализованная деятельность-как средство формирования речи у детей»	январь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
6	«Приучайте детей слушать музыку» «Отец как воспитатель» «Огород на окне»	февраль	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
7	«Ребенок и сверстники» «Игрушки в жизни ребёнка»	март	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И.,

	«Права у маленького ребёнка»		Набиуллина Г.И., воспитатель Г.Х.
8	«Значение изобразительной деятельности для детей с ОВЗ» «Досуг с ребёнком на природе» «Психологический климат семьи, и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	апрель	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
9	«Подготовка к школе. Советы к школе» «Режим будущего школьника» «Почему дети разные?»	май	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

Приложение №2

Темы родительских собраний

Группа №1

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Совместная работа ДООУ и семьи в реализации задач в новом учебном году.	сентябрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
2	Формирование трудовых навыков как важный этап в социализации ребёнка с ОВЗ.	декабрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
3	Коррекционно- развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка.	март	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
4	Наши успехи, подведение итогов за учебный год.	апрель	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

Пронумеровано и прошнуровано
13 листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

С.Н. Ахмедова



